

Noot 1: Onderstaande voorbeeldzinnen zijn ondersteunend aan het gesprek met ouders en leerling voor het gezamenlijk opstellen van het OPP. Als ouders, school en het kind mee verantwoordelijk kunnen zijn voor het OPP draagt dat wezenlijk bij aan een goede opbrengst. Dit bevordert het eigenaarschap en geeft meer kans op het behalen van de doelen. Het OPP is op deze manier een gespreksleidraad.

Noot 2: De voorbeeldzinnen dienen als inspiratiebron en dienen vanzelfsprekend nog op maat te worden gemaakt. De ondersteuningsbehoeften van de leerling worden afgestemd op de stimulerende factoren en belemmerende factoren van de leerling/het onderwijs/de thuisomgeving. De stimulerende factoren kunnen positief worden ingezet en de leerling dient te worden ondersteund bij zijn/haar belemmeringen. Bijvoorbeeld: X zit in groep 6 en één uur per week vindt een rekencircuit plaats met groep 6/7/8. De stimulerende factor is dat X behulpzaam is naar jongere kinderen en de belemmerende factor is dat X gauw het overzicht kwijtraakt in minder gestructureerde situaties, waardoor hij snel in conflict komt met leerkracht en andere leerlingen. Een ondersteuningsbehoefte kan vervolgens zijn om X niet mee te laten doen met het rekencircuit en dat X in deze tijd een afgebakende taak krijgt om te helpen in de kleuterbouw (bijv. voorlezen).

OPP en leren					
Recente en relevante bevorderende factoren		Recente en relevante belemmerende factoren		Ondersteuningsbehoeften	
Leerling	<ul style="list-style-type: none"> - X kan goed meekomen bij (vak). - X heeft een goede concentratie tijdens de instructies van de leerkracht / tijdens - X kan de instructie van de leerkracht goed in zich opnemen als - X heeft een goede motorische ontwikkeling / de fijne motoriek van X is op niveau. - X is zelfredzaam. Dit zien we terug bij de volgende situaties: - X heeft baat bij visuele ondersteuning zoals en tijdens 	Leerling	<ul style="list-style-type: none"> - X heeft moeite met (specifieke onderdelen van het vakgebied). - X is weinig/niet zelfredzaam in de volgende situaties: - X beheerst de volgende motorische oefeningen nog niet: - We merken dat de zwakke motoriek van invloed is op 	School	<ul style="list-style-type: none"> - X heeft een visueel stappenplan nodig bij - X heeft hulp nodig bij het organiseren van zijn tijdens de opstart/ het door werken / wisselingen/ - De hoeveelheid werk wordt aangepast bij , zodat - X heeft (welk) materiaal nodig bij - Tijdens heeft X behoefte aan modeling van

Onderwijs	<ul style="list-style-type: none"> - Er is extra ondersteuning aanwezig in de vorm van - De leerkracht is bedreven in 	Onderwijs	Hoeveelheid wisselingen/ uitval leerkrachten/ groeps grootte/ type onderwijs/ etc.	Thuis	Opvoedbehoeften van ouders die een positieve weerslag hebben op de schoolsituatie/schoolontwikkeling van X. Door: stimulerende factoren in te zetten (welke) en belemmerende factoren indien mogelijk te veranderen (welke).
Thuis	<ul style="list-style-type: none"> - X heeft in zijn/haar thuisomgeving steun van - De thuisomgeving en school stemmen regelmatig af (hoe vaak/wanneer/hoe). 	Thuis	<ul style="list-style-type: none"> - Ouders geven aan hun kind niet altijd te kunnen ondersteunen door - Ouders merken in de thuissituatie dat belemmerd werkt bij/voor X. 		
OPP en gedrag (internaliserend en externaliserend, executieve functies, sociale vaardigheden, welbevinden)					
Recente en relevante bevorderende factoren		Recente en relevante belemmerende factoren		Ondersteuningsbehoeften	
Leerling	<ul style="list-style-type: none"> - Positieve factoren van X op sociaal gebied zijn - Positieve factoren van X in emotieregulatie zijn - Positieve factoren van X in vrije situaties zijn - Positieve factoren van X op het gebied van werkhouding zijn - X kan goed samenwerken met klasgenoten die.... en/of bij de volgende situaties: - X kent/houdt zich aan de volgende afspraken en regels omtrent 	Leerling	<ul style="list-style-type: none"> - Belemmerende factoren van X op sociaal gebied zijn - Belemmerende factoren van X in emotieregulatie zijn - Belemmerende factoren van X in vrije situaties zijn - Belemmerende factoren van X op het gebied van werkhouding zijn - X kan minder/niet goed samenwerken met klasgenoten die.... en/of bij de volgende situaties: - X kent/houdt zich nog niet goed aan de volgende afspraken en regels omtrent 	School	<ul style="list-style-type: none"> - Vanuit de stimulerende en belemmerende factoren denken wij dat X van de leerkracht(en)/ondersteuner(s) nodig heeft: - Vanuit de stimulerende en belemmerende factoren denken wij dat X van de groep nodig heeft: - Vanuit de stimulerende en belemmerende factoren denken wij dat X de volgende aanpassingen nodig heeft binnen de context van de school (bijv. onderwijsvorm):
Onderwijs	<ul style="list-style-type: none"> - Positief aan de relatie leerling-leerkracht is - Positief aan de relatie leerling-groep is 	Onderwijs	<ul style="list-style-type: none"> - Belemmerend voor de relatie leerling-leerkracht is - Belemmerend voor de relatie leerling-groep is 	Thuis	Opvoedbehoeften van ouders die een positieve weerslag hebben op de schoolsituatie/schoolontwikkeling

	<ul style="list-style-type: none"> - X lijkt zich prettig te voelen bij (binnen groep/school). - Stimulerende factoren vanuit de klassenorganisatie zijn 		<ul style="list-style-type: none"> - X lijkt zich minder/niet prettig te voelen bij (binnen groep/school). - Belemmerende factoren vanuit de klassenorganisatie zijn 		van X. Door: stimulerende factoren in te zetten (welke) en belemmerende factoren indien mogelijk te veranderen (welke).
Thuis	<ul style="list-style-type: none"> - X heeft in zijn/haar thuisomgeving steun van - De thuisomgeving en school stemmen regelmatig af (hoe vaak/wanneer/hoe). 	Thuis	<ul style="list-style-type: none"> - Ouders geven aan hun kind niet altijd te kunnen ondersteunen door - Ouders merken in de thuissituatie dat belemmerd werkt bij/voor X. 		
OPP voor MB en HB					
Recente en relevante bevorderende factoren		Recente en relevante belemmerende factoren		Ondersteuningsbehoeften	
Leerling	<ul style="list-style-type: none"> - X kan goed uit de voeten met opdrachten die - X kan tijdens het maken van goed samenwerken met klasgenoten die 	Leerling	<ul style="list-style-type: none"> - X heeft moeite met het aangaan van uitdaging en dat uit zich als volgt: - X kan verveeld raken en uit zich als volgt: - X heeft moeite met structurering van opdrachten die 	School	<ul style="list-style-type: none"> - X heeft opdrachten nodig die - X heeft wel/geen ondersteuning nodig van bij het bieden van structuur/ bij het maken van uitdagend werk / bij - De leerkracht wordt ondersteund door en werkt samen met ouders en leerling bij het maken van een aangepast / verrijkt / compact programma.
Onderwijs	<ul style="list-style-type: none"> - Op school is veel kennis over en expertise van MB/HB en wat dit met zich meebrengt. - MB/HB wordt tijdig gesignaleerd zodat op tijd adequate interventies kunnen worden ingezet. 	Onderwijs	<ul style="list-style-type: none"> - Op school is de kennis en expertise rondom MB/HB en de uitdagingen die dit met zich mee kan brengen nog in ontwikkeling. - De leerkrachten van X ervaren het gedrag/ de inzet van X verschillend. Dit maakt consequente afstemming nog moeilijker. 	Thuis	<ul style="list-style-type: none"> - School en ouders maken afspraken welke benadering wel/niet helpend is voor de begeleiding van X. - Opvoedbehoeften van ouders die een positieve weerslag hebben op de schoolsituatie/schoolontwikkeling van X. Door: stimulerende

			- De leerkracht vindt het moeilijk om passende keuzes te maken bij de invulling van een aangepast/verrijkt/compact programma voor X.		factoren in te zetten (welke) en belemmerende factoren indien mogelijk te veranderen (welke).
Thuis	- X heeft in zijn/haar thuisomgeving steun van - De thuisomgeving en school stemmen regelmatig af (hoe vaak/wanneer/hoe).	Thuis	- Ouders geven aan hun kind niet altijd te kunnen ondersteunen door - Ouders merken in de thuissituatie dat belemmerd werkt bij/voor X.		